

Практика «Белая ворона»

Практика
по организации
сопровождаемого
проживания инвалидов
в рамках деятельности
государственного
автономного
учреждения
Саратовской области
«Комплексный центр
социального
обслуживания
населения
Балаковского района»



Логвинова
Светлана Сергеевна

Руководитель практики,
заведующий организационно-
методическим отделением

Основная информация о практике

Цель практики - создание для инвалидов с нарушением интеллекта комплексной стационарозамещающей системы поддержки их самостоятельного проживания в собственном доме.

Целевая аудитория - инвалиды, имеющие интеллектуальные нарушения, старше 18 лет



Реализуется на базе Государственного автономного учреждения Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Балаковского района» с 2014 года.

За это время в ней приняли участие 30 инвалидов с нарушением интеллекта.

Основная информация о практике

Проблема, которую решает практика

Лишившись родительской опеки, инвалиды с нарушениями интеллекта попадают в дома-интернаты из-за отсутствия навыков, необходимых для самостоятельной жизни, сопровождающего ассистента и технологий, помогающих им решать повседневные жизненные задачи.

Деятельность организационно-методического отделения Комплексного центра социального обслуживания населения Балаковского района направлена на внедрение новых технологий социального обслуживания населения, поиск новых форм и методов работы с различными категориями получателей социальных услуг.



Так пришла идея объединить усилия всех структурных подразделений и форм социального обслуживания, а именно : отделения дневного пребывания, отделения социального обслуживания на дому, отделения срочного социального обслуживания для решение проблем инвалидов с интеллектуальными нарушениями.

Данная практика возможна к тиражированию в комплексных центрах социального обслуживания населения. Наличие отделений дневного пребывания не обязательно, но оно позволяет организовать условия максимально приближенные к условиям квартиры.

Задачи практики

1



Обучение инвалидов с нарушением интеллекта социально-бытовым навыкам на базе учебно-тренировочной квартиры.

2



Организация сопровождаемого проживания инвалидов с нарушением интеллекта в условиях собственного жилья

3



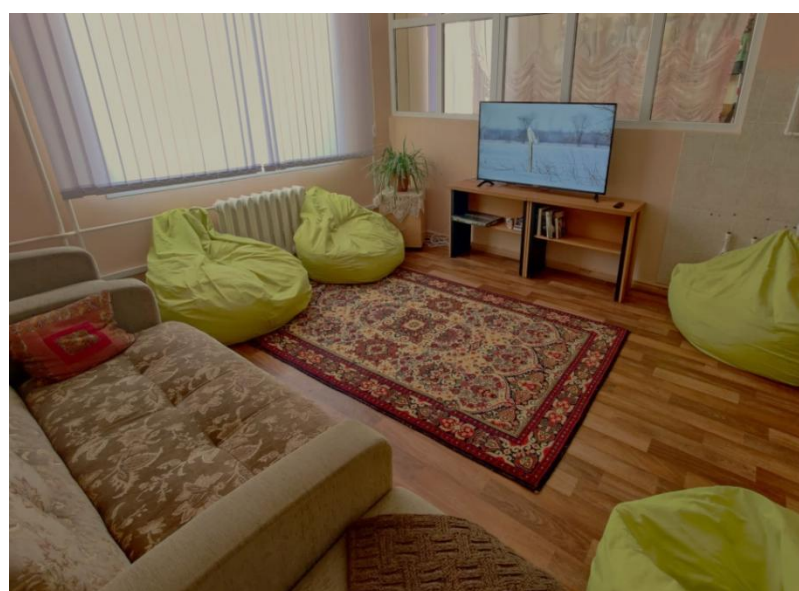
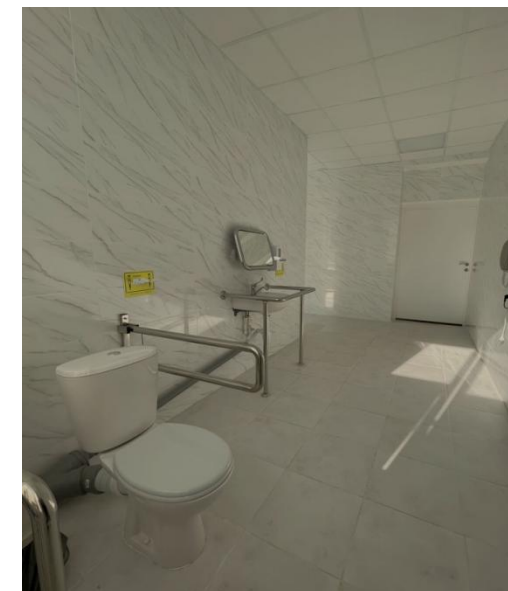
Оказание психологической помощи инвалидам и их родителям, повышение педагогической грамотности родителей.

4



Создание площадки для развития коммуникативных навыков, общения, формирования социальных связей, организации досуга инвалидов.

1 этап. Учебно-тренировочный



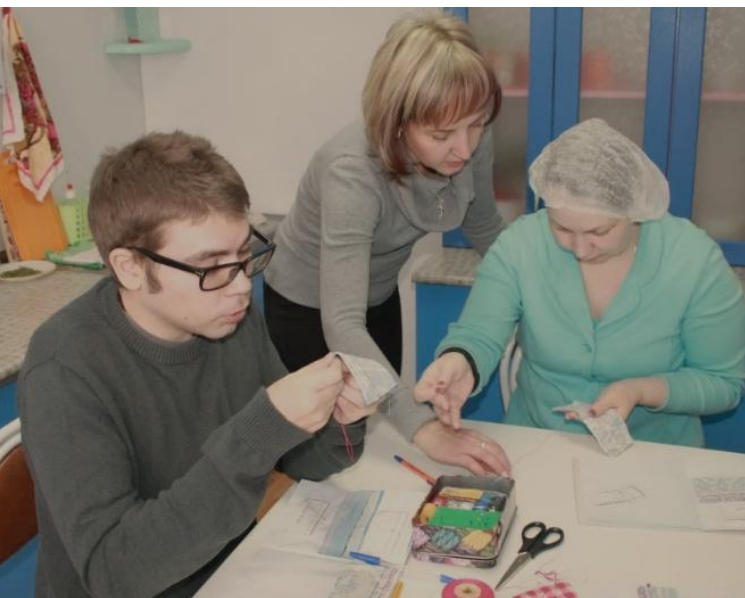
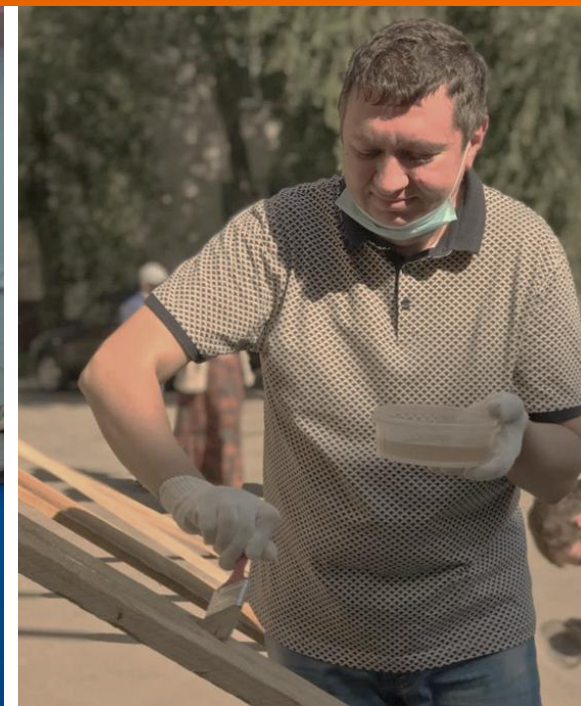
Работа по подготовке инвалидов к самостоятельной жизни начинается с учебно-тренировочного этапа, который длится **1** год. На базе отделения дневного пребывания для них создана учебно-тренировочная квартира. В квартире оборудованы кухня, столовая, бытовая комната, комната отдыха, санитарная комната. Используются ресурсы сенсорной комнаты, актового и спортивного залов.

Ежегодно формируется группа из 10 человек. Опыт показывает – это оптимальное количество для эффективной работы, соответствует запросу получателей и возможностям учреждения.

1 этап. Учебно-тренировочный

Занятия по обучению бытовым навыкам

Участники практики
учатся готовить еду,
сервировать стол,
убирать посуду,
обучаются навыкам
ухода за одеждой,
мелкому ремонту
одежды.



Огромную роль в
реализации практики сыграло
сотрудничество с
Саратовской ГЭС,
выделившей
380 тыс. рублей
на оборудование
кухни, сенсорной и
бытовой комнат.



1 этап. Учебно-тренировочный

Обучение навыкам покупки товаров и пользованию общественным транспортом

В ходе занятий инвалиды с нарушением интеллекта учатся совершать покупки, планировать и расходовать свой бюджет, оплачивать коммунальные услуги



Умение пользоваться общественным транспортом -
важный навык на пути к самостоятельности.



2 этап. Сопровождаемое проживание

По окончании учебно-тренировочного этапа инвалиды переводятся на надомное обслуживание в квартирах, где непосредственно проживают. К работе подключается социальный работник. Он не только выполняет функции по оказанию помощи, но и продолжает обучение инвалида, которое вписывается в ход его жизни.



Предоставление социальных услуг на дому

2 этап. Сопровождаемое проживание

Самостоятельная организация своей жизни

Как и все взрослые люди, ребята живут в повседневном жизненном ритме, самостоятельно организуют своё свободное время.



Работа с психологом

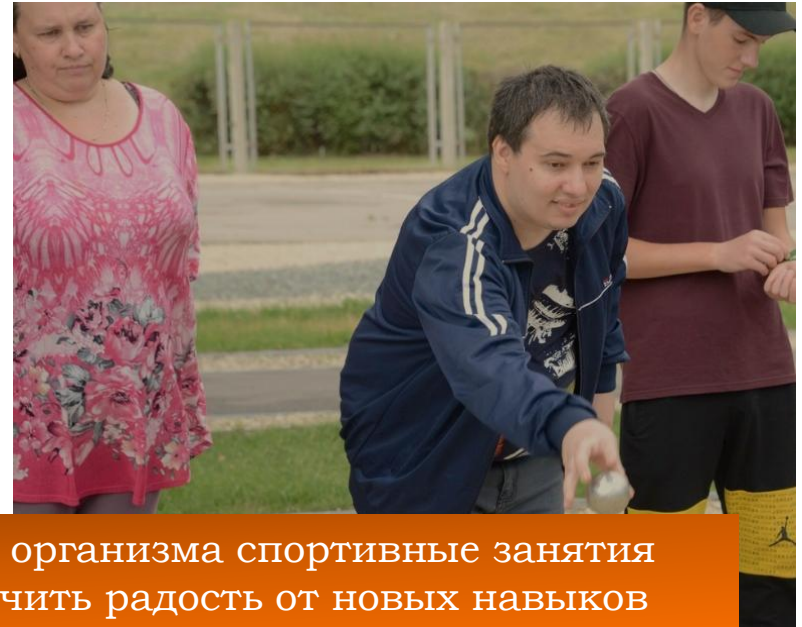
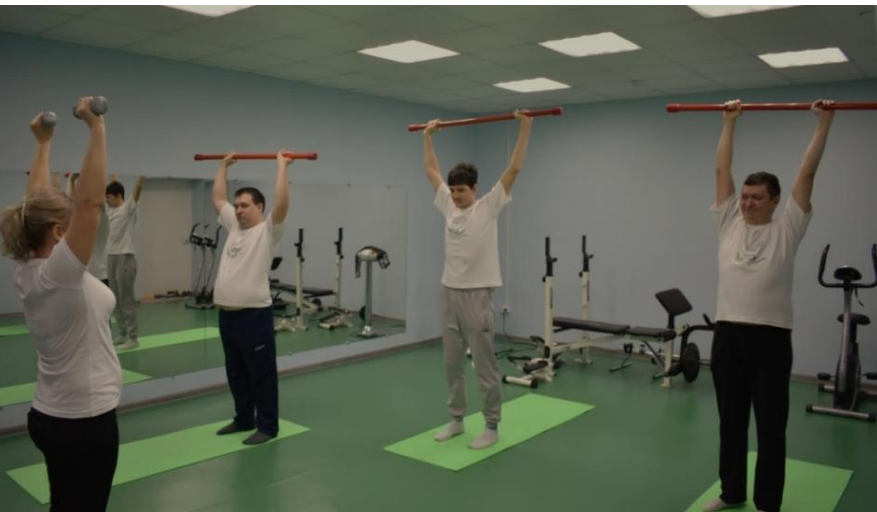
Только при коррекции и нормализации психоэмоционального состояния участников практики возможно дальнейшее обучение и реализация её основных задач.



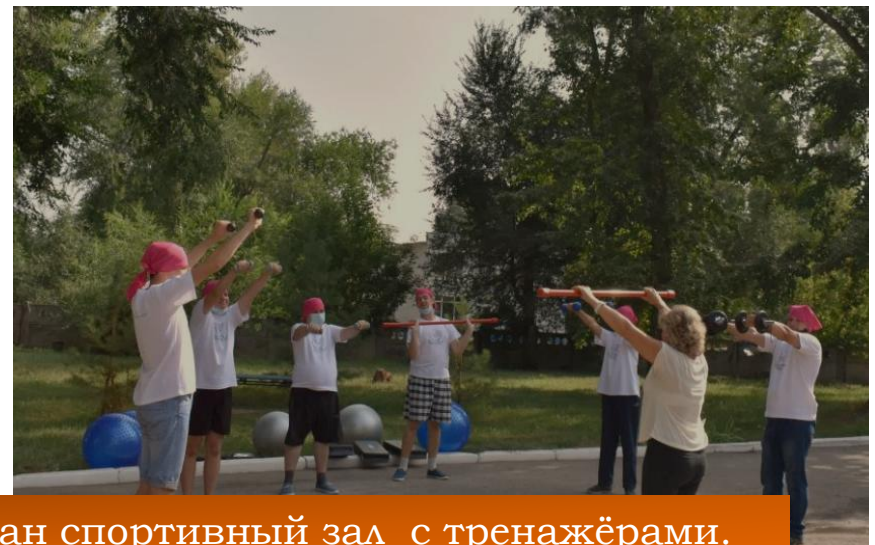
В сенсорной комнате в рамках практики психологом проводится работа не только с инвалидами, но и с их родителями в рамках «Школы особого родительства»

По программе «Школы особого родительства» прошли обучение 18 родителей молодых инвалидов с нарушением интеллекта

Занятия физической культурой

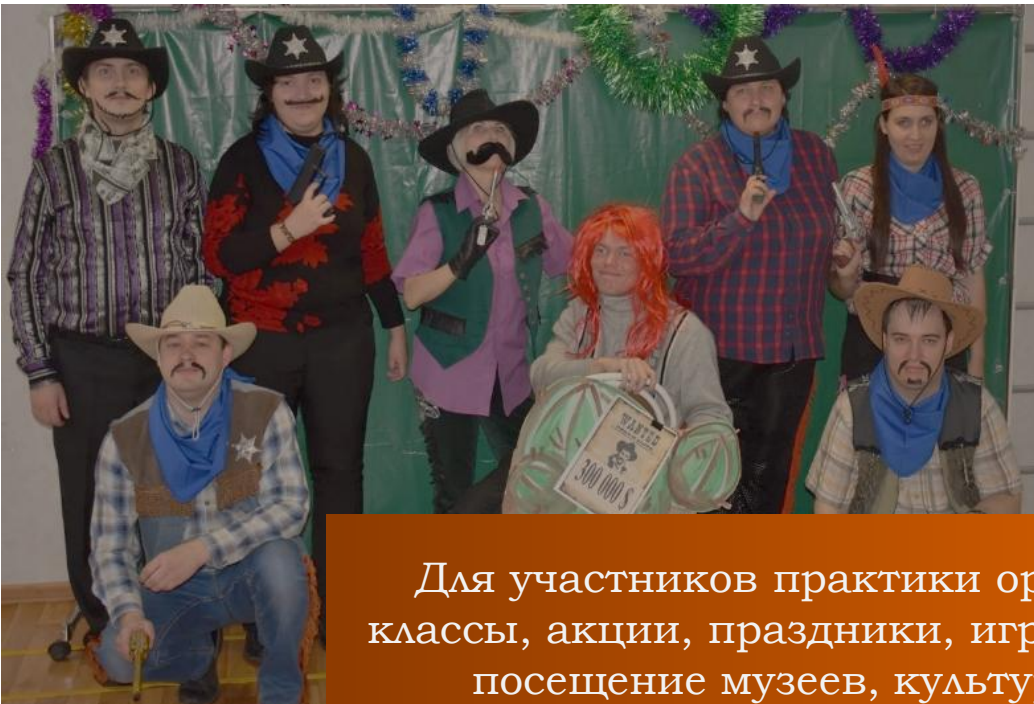
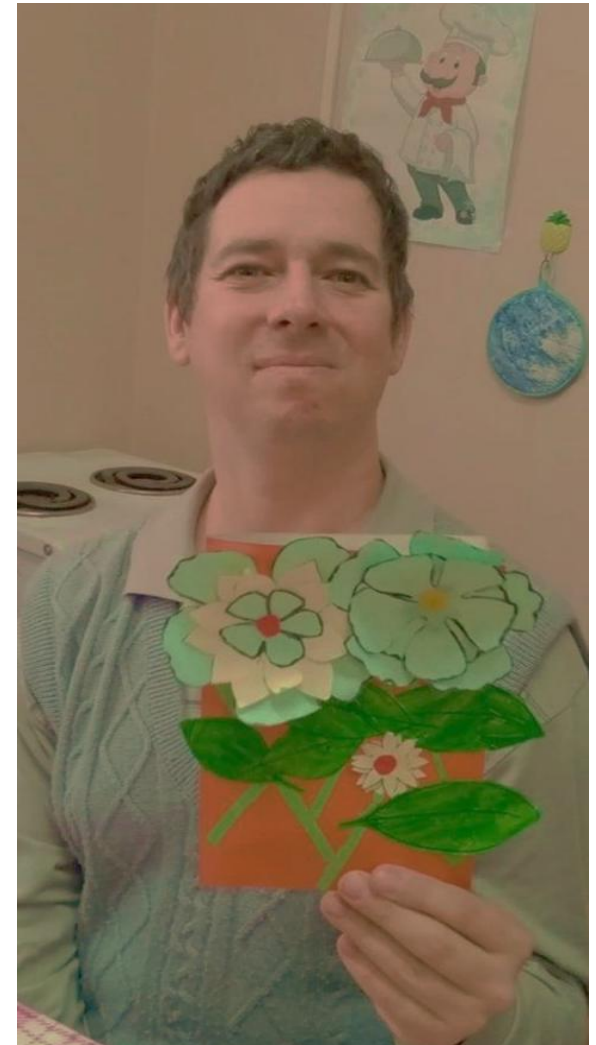


Помимо улучшения физических характеристик организма спортивные занятия улучшают самооценку, дают возможность получить радость от новых навыков



Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал с тренажёрами. Регулярно проводятся занятия на свежем воздухе, командные спортивные игры

Организация досуга и общения



Для участников практики организуются творческие мастер-классы, акции, праздники, игры, развлекательные мероприятия, посещение музеев, культурно-досуговых мероприятий.

Результаты внедрения практики

Практика «Белая ворона реализуется» **3** года. В ее реализации приняли участие **30** инвалидов с нарушением интеллекта. За это время:

1

все участники практики овладели бытовыми и социальными навыками, обеспечивающими максимально возможную самостоятельность

2

никто из них не попал в стационарное учреждение социального обслуживания

3

5 человек начали проживать самостоятельно в собственном жилье

4

8 человек стали способны находиться одни дома, более **10** часов, что позволяет родителям работать

5

1 человек осуществляет присмотр и посильный уход за своими тяжелобольными родителями

Влияние практики на повышение уровня жизни получателей

Комплексное исследование, которое проводится на «входе» - «выходе» показало следующие результаты:

№	Показатели	Вход, чел.	Выход, чел.
1.	количество инвалидов, самостоятельно приготавливающих пищу	7	24
2.	количество инвалидов, самостоятельно приготавливающих пищу	4	16
3.	количество инвалидов, самостоятельно распределяющих собственный бюджет	4	13
4.	количество инвалидов, самостоятельно распределяющих собственный бюджет	0	5
5.	количество инвалидов, самостоятельно пользующихся общественным транспортом	6	25
6.	количество инвалидов, улучшивших коммуникативные навыки		28
7.	количество инвалидов, занимающихся творчеством	2	30
8.	количество трудоустроенных инвалидов	0	3
10.	воспитательная неуверенность родителей	18	3